

Экспертное заключение о представленной разработке открытого урока

Ф.И.О.(полностью) Голышева Инесса Александровна

Должность и место работы

Учитель биологии и химии МКОУ ТСП–интернат имени А. Н. Немтушкина

Тема открытого урока в 5 «а» классе **«Разнообразие живого».**

Для проведения открытого урока использовались элементы технологии критического мышления, личностно – ориентированной технологии, технологии проблемного обучения. Эта методика позволяет учителю продвигаться от развития познавательного интереса учащихся к развитию их познавательной активности. Для повышения эффективности обучения на уроке использовала следующие организационные формы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Учителем применялись следующие приемы: составление схемы-«кластер», работа с текстом учебника.

Использовались методы словесные, наглядные, поисково-исследовательские, работа с учебным текстом.

На уроке решались следующие задачи:

- помочь в систематизации знаний, учащихся о разнообразии живых организмов на Земле и понять причину этого разнообразия;
- способствовать осознанию существенных признаков царств живой природы;
- развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы.

На данном уроке были соблюдены все этапы урока. Урок начался с повторения изученной темы: "Как развивалась жизнь на Земле" во время которого провели «Путешествие в далекие прошлые Земли». Вспомнили основные моменты путешествия, которое состояло из 4-х станций («Вода-колыбель жизни», «350 млн лет назад», «225 млн. лет назад», «65 млн лет назад»).

Далее для определения обучающимися темы урока демонстрируются муляжи и рисунки с фотографиями грибов, растений, животных, бактерий. Учитель просит определить тему урока:

- О чем пойдет речь на уроке?

Учащиеся рассматривают предложенный материал и самостоятельно формулируют тему урока, также с помощью учителя называют цели урока.

-Почему возникла потребность в систематизации живых организмов? Как выглядит простейшая схема деления на царства живой природы?

Учащиеся знакомятся с разнообразным миром живой природы, пользуясь текстом учебника и выясняют, что все они характеризуются общими чертами. Далее организована индивидуальная работа-каждый ученик составляет в процессе практической работы с объектами природы свою схему- кластер (приложение 1). После заполнения кластера следует парная работа. Обучающиеся сверяют свою работу с соседом.

Интересно прошла групповая работа: составления общего кластера. Класс делится на две группы и из предложенных карточек с надписями таксономических групп живой природы составляют общий кластер, прикрепляя карточки на доску при помощи магнитиков. Сверяют с эталоном правильность заполнения (Приложение 2).

При изучении данной темы учащийся самостоятельно составили простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам. Успешно определили принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; Учащийся самостоятельно организовывали учебное взаимодействие при работе в группе (паре); высказывали свои мысли, доказывали свою точку зрения. При этом Инесса Александровна лишь координировала работу учащихся.

Для первичного закрепления изученного материала была организована групповая работа, затем фронтальное обсуждение заданий. Проведено интересное самооценивание деятельности ученика на уроке в виде теста «Что я за птица?».

В результате проведения занятия удалось включить учеников в активное открытие новых знаний и дальнейшее развитие умения учащихся работать в парах и группах. На уроке были созданы условия к саморазвитию и самообразованию учащихся на основе мотивации к обучению и самопознанию; формированию познавательных интересов и мотивации к изучению биологии.

Эксперты (Ф.И.О. полностью, подпись)

Зам.директора по УВР:

19.05.2016 г.



Саматова Мария Германовна

**Анкета участника фестиваля педагогических идей
«Открытый урок», «Мой лучший мастер-класс»**

1. Фамилия, имя, отчество автора	Голышева Инесса Александровна
2. Дата рождения (день, месяц, год)	11.05.1966 год
3. Должность	Учитель
4. Место работы (название учебного заведения)	МКОУ «Туринская средняя школа – интернат имени А. Н. Немтушкина»
5. Классное руководство (укажите класс в настоящее время)	8 «б» класс
6. Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	27 лет
7. Квалификационная категория	первая
8. Преподаваемый предмет	Биология и химия
9. Название работы, подаваемой на конкурс	Тема урока: «Разнообразие живого»
10. Рабочий адрес и телефон	п. Тура Ул. Школьная 30/14
11. Домашний адрес и телефон	Красноярский край ЭМР п. Тура ул. Кочечумская 38 кв.19
12. Мобильный телефон	89131901334
13. Электронная почта образовательного учреждения	internat@evenkya.ru ; 91-712.
14. Личная электронная почта(при наличии)	inagolysheva@mail.ru

Подтверждаю согласие на участие в фестивале
Подтверждаю правильность изложенной в анкете информации.

Голышева Инесса Александровна _____

ФИО

« 19 » мая 2016 года



Подпись

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

МКОУ «Туринская средняя школа- интернат имени А. Н. Немтушкина»
(полное название образовательного учреждения)

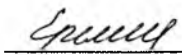
Выдвигает

Голышеву Инессе Александровну,
(фамилия, имя, отчество участника)
учителя биологии и химии
(занимаемая должность)

на участие в районном фестивале педагогических идей «открытый урок».
«Мой лучший мастер- класс».

Открытый урок в 5 «а» классе по биологии по теме: «Разнообразие живого».
Урок проведен «20» ноября 2015 года.

Руководитель
образовательного учреждения
**МКОУ «Туринская средняя
школа- интернат
имени А. Н. Немтушкина»**


подпись

Еремина Вера Васильевна
фамилия, имя, отчество



2016г.

Примечание: условием для Представления является обязательное проведение открытого урока и мастер- класса независимо от его проведения.